

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**» Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов   
образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом«Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и   
общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о   
стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

— приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речевая деятельность и культура речи**   
Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

**Фонетика, графика**   
 Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

**Орфоэпия**   
Понятие об орфоэпии татарского языка.

**Лексикология**   
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова.

Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование**   
Корень слова. Аффиксы. Основа.

**Морфология**   
 Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы.

**Синтаксис**   
 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
 – активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных   
произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма,   
дискриминации;  
 – понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;  
 – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;  
 – готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);   
 ***патриотического воспитания:***  
 – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;  
 – проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»; – ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в   
художественных произведениях;  
 – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
 – готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
 – активное неприятие асоциальных поступков;  
 – свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; ***эстетического воспитания:***  
 – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
 – осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;  
 – понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
 – стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** – осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
 – осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
 – соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;  
 – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
 – умение принимать себя и других не осуждая;  
 – умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,   
использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;  
 – сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;   
 ***трудового воспитания:***  
 – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
 – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
 – осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
 – умение рассказать о своих планах на будущее;   
 ***экологического воспитания:***  
 – ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
 – умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  
 – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
 – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
 – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;   
 ***ценности научного познания:***  
 – ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;  
 – овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;  
 – установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   
 ***личностные результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***  
 – освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
 – способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
 – способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
 – навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;  
 – умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
 – способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
 – оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
 ***базовые логические действия:***  
 – выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
 – устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  
 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
 – выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
 – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом

самостоятельно выделенных критериев;   
 ***базовые исследовательские действия:***  
 – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; – формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
 – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
 – составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
 – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
 – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
 – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;  
 – владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
 – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 ***работа с информацией:***  
 – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
 – выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
 – использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;  
 – использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;  
 – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
 – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
 – оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или   
сформулированным самостоятельно;  
 – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:   
 ***общение:***  
 – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
 – знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
 – в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
 – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
 – публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
 – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;   
 ***совместная деятельность:***  
 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
 – принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
 – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;  
 – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 – выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
 – ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
 – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
 – самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его   
реализации;  
 – делать выбор и брать ответственность за решение;   
 ***самоконтроль:***  
 – владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;  
 – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;  
 – понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;  
 – оценивать соответствие результата цели и условиям общения;   
 ***эмоциональный интеллект:***  
 – развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
 – выявлять и анализировать причины эмоций;  
 – понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
 – регулировать способ выражения собственных эмоций;   
 ***принятие себя и других:***  
 – осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
 – признавать свое и чужое право на ошибку;  
 – принимать себя и других, не осуждая;  
 – проявлять открытость;  
 – осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:  
 - совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
 - понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;  
 - расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;  
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;  
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,   
орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их   
использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:  
 – владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  
 – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  
 – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами,

вопросами или планом;  
 – понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;  
 – правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;  
 – читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим,   
ознакомительным, просмотровым);  
 – письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – владеть видами устной и письменной речи;  
 – различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;  
 – определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;  
 – применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;  
 – различать ударный слог, логическое ударение;  
 – правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;  
 – правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;  
 – проводить фонетический анализ слова;  
 – использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
 – определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
 – использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);  
 – распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;  
 – различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
 – выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;  
 – различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
 – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
 – различать части речи: самостоятельные и служебные;  
 – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
 – определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;  
 – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;  
 – образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;  
 – склонять личные местоимения по падежам;  
 – распознавать указательные местоимения;  
 – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
 – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
 – образовывать временные формы глагола;  
 – различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – проводить морфологический анализ изученных частей речи;  
 – различать послелоги и послеложные слова;  
 – употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

– распознавать частицы;  
 – распознавать союзы;  
 – находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
 – различать главные и второстепенные члены предложения;  
 – распознавать распространенные и нераспространенные предложения;  
 – определять орфографические ошибки и исправлять их;  
 – соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
 – соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Речевая деятельность и культура речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0.25 |  | понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; | Устный  опрос; | http://Tatarca.boom.ru |
| 1.2. | Диалогическая и  монологическая речь | 1 | 0 |  |  | работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); | Устный  опрос; | http://Kitapxane.at.ru |
| 1.3. | Работа с текстом | 4 | 0 | 3 |  | групповая работа: составление вопросов по содержанию текста и отвечать на них;  дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; | Устный  опрос; | www.balarf.ru |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 2. **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Фонетика, графика | 13 | 2 | 1 |  | групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различать небную и губную гармонию;  индивидуальная работа: письменное выполнение упражнения на правильное употребление букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;  самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова;  использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; | Диктант;  Изложение; | www/balarf.ru |
| 2.2. | Орфоэпия | 1 | 0 | 0.25 |  | работа в парах: определение ударного слога, логического ударения;  совместная работа: правильное составление и произношение предложений, выделяя интонацией знак препинания;  самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова;  использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;  самостоятельная работа: выполнение упражнений на правильное произношение звуков и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка; | Устный  опрос; |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 3.  **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Лексикология | 10 | 1 | 0.25 |  | работа в парах: распознание видов омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы) и составление диалога, используя их;  индивидуальная работа: работа со словарями синонимов, антонимов;  использование в речи заимствованных слов;  самостоятельная работа: определять значение фразеологизмов; | Изложение; | www.ganiev.org  www.tatarcartoon.ru |
| 3.2. | Морфемика и  словообразование | 3 | 1 | 0.5 |  | выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу в словах разных частей речи; работа в парах: распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов; самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; | Практическая работа; | http://Tatarca.boom.ru |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4. **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Морфология | 21 | 1 | 1 |  | групповая работа: определение частей речи: самостоятельных и служебных;  совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного, объяснять его роли в речи;  письменные упражнения: определение категории падежа, принадлежности имен существительных; определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи;  работа в парах: образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен  прилагательных;  групповая работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения;  индивидуальная работа: склонение личных местоимений по падежам;  групповая работа: распознавание указательных местоимений в тексте;  совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций количественных, порядковых числительных;  индивидуальная работа: склонение количественных числительных по падежам;  работа в парах: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций глагола в изъявительном наклонении, объяснение его роли в речи;  самостоятельная работа: образование временных форм глагола;  различение спряжения глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи; | Тестирование; Диктант;  Сочинение; | https://disk.yandex.ru http://belem.ru |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| Раздел 5. **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |
| 5.1. | Морфология | 7 | 1 | 1 |  | работа в парах: различение послелогов и послеложных слов;  упражнение: составление предложений с послелогами, употребляя их со словами в различных падежных формах;  групповая работа: распознавание частицы в тексте;  распознавание союзов в тексте;  проведение морфологического анализа изученных частей речи;  работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений; | Контрольная работа;  Практическая работа; | https://disk.yandex.ru www.tatarcartoon.ru |
| 5.2. | Синтаксис | 7 | 1 | 1 |  | работа в парах: различение послелогов и послеложных слов;  упражнение: составление предложений с послелогами, употребляя их со словами в различных падежных формах;  групповая работа: распознавание частицы в тексте;  распознавание союзов в тексте;  проведение морфологического анализа изученных частей речи;  работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений; | Контрольная работа;  Практическая работа; | http://Tatarca.boom.ru |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8.25 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Устная и письменная речь. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 2. | Монологическая и  диалогическая речь. Культура речи: речевые этикеты  татарского народа. | 1 | 0 | 0.25 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 4. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Фонетика.Графика.орфография. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 8. | Закон сингармонизма: небная и губная гармония. | 1 | 0 | 0.25 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Закон сингармонизма. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Органы речи. Согласные звуки. Словарный диктант | 1 | 0 | 0.25 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Гласные звуки.Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Практич ; |
| 12. | РР Изложение | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Изложение; |
| 13. | Слог. Типы слогов. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Ударение. Интонация. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Ударение. Интонация. Фонетический анализ | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Практическая работа; |
| 16 | Диктант (1 четверть) | 1 | 1 |  | 26.10 | Диктант |
| 17. | Работа над ошибками. Фонетический анализ | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Письменный контроль; |
| 18. | Орфоэпия татарского языка | 1 | 0 | 0 | 9.11 | Устный опрос; |
| 19. | Лексикология. Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 20. | Профессиональная лексика. | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос; |
| 21. | Синонимы. Антонимы. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный |
| 22. | Омонимы. Омофоны, омографы, омоформы. | 1 | 0 | 0 | 23.11 |  |
| 23. | Устаревшие слова. Историзмы. | 1 | 0 | 0.25 | 28.11 |  |
| 24. | Заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | 30.11 |  |
| 25 | Словари | 1 | 0 | 0 | 5.12 |  |
| 26. | Проектная работа по  разделу"Лексикология" | 1 | 1 | 0 | 7.12 | Практическая работа; |
| 27. | Неологизмы. | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  |
| 28. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос; |
| 29. | Морфемика и  словообразование: корень слова. | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  |
| 30. | Аффиксы и их виды. | 1 | 0 | 0 | 21.12 |  |
| 31. | Основа слова. | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  |
| 32  33. | Способы словообразования в татарском языке | 2 | 0 | 0 | 9.01  11.01 |  |
| 34. | РР Изложение | 1 | 1 | 0 | 16.01 | Изложение; |
| 35. | Морфология. Части речи. | 1 | 0 | 0 | 18.01 |  |
| 36. | Имя существительное.  Словообразование имен существительных.  Множественное число имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; |
| 37. | Склонение имен  существительных. | 1 | 0 | 0 | 25.01 |  |
| 38. | Категория принадлежности имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Морфологический разбор  имени существительного. | 1 |  | 0 | 1.02 | Практич.работа; |
| 40 | Тест по теме "Имя существительное" | 1 |  | 1 | 6.02 | Тестирование |
| 41. | Имя прилагательное. Степени сравнения имен  прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 8.02 |  |
| 42. | Словообразование имен  прилагательных. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0.25 | 13.02 | Письменный контроль; |
| 43. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 0.25 | 15.02 | Письменный контроль; |
| 44. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  |
| 45. | Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 22.02 |  |
| 46. | Количественные числительные. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0.25 | 27.02 | Письменный контроль; |
| 47. | Глагол. Категория времени. | 1 | 0 | 0 | 1.03 |  |
| 48. | Спряжение глаголов в положительном и  отрицательном аспекте. | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Устный опрос; |
| 49. | Контрольный диктант с  грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 8.03 | Контрольная работа; |
| 50. | Спряжение глаголов в  положительном и  отрицательном аспектах. | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  |
| 51. | Спряжение глаголов в  положительном и  отрицательном аспектах. | 1 | 0 | 0 | 15.03 |  |
| 52. | Вспомогательные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  |
| 53. | Наречие. | 1 | 0 | 0 | 22.03 |  |
| 54. | Послелоги. | 1 | 0 | 0 | 3.04 |  |
| 55. | Послеложные слова. | 1 | 0 | 0 | 5.04 |  |
| 56. | Частицы. | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  |
| 57. | Сочинение по теме "Моя родина" | 1 | 1 | 0 | 12.04 | Сочинение; |
| 58. | Сочинительные союзы. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос; |
| 59. | Синтаксис. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 0 | 0 | 19.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Сказуемое. | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос; |
| 61. | Проектная работа "Праздники татарского народа" | 1 | 1 | 0 | 26.04 | Практическая работа; |
| 62. | Однородные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 3.05 | Устный опрос; |
| 63. | Второстепенные члены  предложения. Определение. | 1 | 0 | 0 | 10.05 |  |
| 64. | Второстепенные члены  предложения: дополнение и обстоятельство. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос; |
| 65. | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1 | 0 | 0 | 17.05 |  |
| 66. | Способы выражения  подлежащего и сказуемого. Тест. | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Тестирование; |
| 67. | РР Сочинение по картине. | 1 | 0 | 1 | 24.05 | Сочинение; |
| 68. | Повторение. | 1 | 0 | 0 | 29.05  31.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8.25 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.; Исəнбəт Н. С. Татар халык мəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нəшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;   
Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;   
Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

;   
Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;   
Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;   
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;   
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;   
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;   
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;   
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;   
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;   
Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;   
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;   
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;   
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;   
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;   
Введите свой вариант:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**